Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой _____ / Пантелеева Л.А. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 «Психология развития и возрастная психология»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений. **Задачи дисциплины**:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями возрастной психологии.
2. Сформировать представление о движущих силах и источниках психического развития, принципах и теориях возрастной периодизации.
3. Отразить единство теоретической и практической подготовки специалистов, через психолого-педагогическое сопровождение развития личности в онтогенезе.
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Закономерности возрастного развития.

Обзор теорий личностного развития.

Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Периоды новорожденности и младенчества.

Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве. Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте.

Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Личностное и интеллектуальное развитие подростка. Становление личности в юношеском возрасте.

Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости Особенности психического развития в поздней взрослости

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями возрастной психологии;

2. Сформировать представление о движущих силах и источниках психического развития,принципах и теориях возрастной периодизации;

3. Отразить единство теоретической и практической подготовки специалистов, через психолого-педагогическое сопровождение развития личности в онтогенезе;

4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объем в академических часах						
			Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Виды учебных занятий			КСР	Промежуточная аттестация экзамен
	В зач.ед.	В акаем. часах		Всего	Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	**4**	144	**13**	131	**84**	36	48	20	**27**

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической	**На уровне знаний:** − Знает основные зарубежные и отечественные теории возраста и подходы к его изучению; − Специфику структуры возраста, его феноменологию, принципы развития; −предмет, задачи, методы, основные направления и историю психологии развития; -- характер и многообразие проявлений

	науки. ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.	развития на различных возрастных этапах; − качественные особенности психического развития детей и взрослых; − направления и методы психологического сопровождения детей и взрослых; **На уровне умений:** − умеет выявлять психологическую сущность проблемы развития личности на разных этапах онтогенеза, анализировать факторы, их детерминирующие; − организовывать и выстраивать профилактическую и коррекционную работу, с учётом индивидуальных особенностей психосоциального развития личности; **На уровне навыков:** − владеет навыками использования теоретических знаний о феномене человека и его личности, о психологических концептах, описывающих ее структуру, и психологических реальностях, ее отражающих в различные возрастные периоды в практической работе; − диагностическими навыками анализа становления личности в различные возрастные периоды; − использования различных подходов к изучению возраста.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	12	4	4	2	2	

Тема 2	Закономерности возрастного развития	10	4	4	2		
Тема 3	Обзор теорий личностного развития	12	4	4	2	2	
Тема 4	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии	10	4	4	2		
Тема 5	Периоды новорожденности и младенчества	14	4	4	2	4	
Тема 6	Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве	8	2	4	2		
Тема 7	Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте	8	2	4	2		
Тема 8	Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника	12	2	4	2	4	
Тема 9	Личностное и интеллектуальное развитие подростка	8	2	4	2		
Тема 10	Становление личности в юношеском возрасте	8	2	4	2		
Тема 11	Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости	9	4	4		1	
Тема 12	Особенности психического развития в поздней взрослости	6	2	4			
	Промежуточная аттестация	**27**					**Экзамен**
	ВСЕГО в академических часах	**144**	**36**	**48**	**20**	**13**	

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.1. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Междисциплинарные связи возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии:

изучение движущих сил и источников психического развития ребенка, построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Методы возрастной психологии. Стратегии исследования.

Созревание, рост и развитие как категории возрастной психологии. Преформированный и непреформированный типы развития. Микроразвитие. Макроразвитие. Проблема соотношений условий психического развития. Биогенетическое, и социогенетическое направление. Конвергентный подход (Штерн). Социализация как фактор психического развития. Содержание, средства и механизмы социализации. Движущие силы психического развития в онтогенезе.

Тема 2. Закономерности возрастного развития

Гетерохрония психического развития. Взаимосвязь эволюционных и инволюционных тенденций развития. Сензитивные периоды. Ведущая деятельность, её признаки. Смена ведущих деятельностей в онтогенезе. Критические и стабильные периоды в онтогенезе. Отличительные черты критических возрастов. Характеристика кризисов детского развития по Выготскому Л.С. Кризис первого года жизни, кризис трёх лет, кризис семи лет: содержание, признаки и новообразования.

Тема 3. Обзор теорий личностного развития

Возраст как психологическая категория. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективный возраст. Психологический возраст. Культурно-историческая концепция возраста. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике возраста. Социальная ситуация развития. Акселерация. Причины акселерации.

Теории периодизации психического развития психоаналитической ориентации. Концепция З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиористские теории онтогенетического развития. Теории периодизации психического развития когнитивной ориентации. Теория генетической эпистемологии Ж. Пиаже. Теория когнитивного развития А. Валлона. Теория нравственного развития Л. Колберга

Тема 4. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии

Принцип историзма. Принцип развития в деятельности. Культурно-историческая теория о периодизации психического развития ребёнка Л.С. Выготского. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина. Периодизация развития личности с позиций социальной психологии (А.В. Петровский). Интегральная периодизация психического развития личности (В.И. Слободчиков).

Тема 5. Периоды новорожденности и младенчества

Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца

(пищевые, оборонительные, ориентировочные). Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения (М. И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Психологические новообразования кризиса одного года.

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Основные новообразования кризиса трех лет.

Тема 7. Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии

ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Характеристика восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. И. Минсая, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Основные новообразования кризиса.

Тема 8. Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г. А. Цукерман). Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Тема 9. Личностное и интеллектуальное развитие подростка

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со

сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.Видывзрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.

Тема 10. Становление личности в юношеском возрасте

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.

Тема 11. Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости

Три возраста взрослого человека: биологический, социальный и психологический возрасты. Задачи развития в ранней и средней взрослости. Два представления о периоде зрелости: окаменелость или динамичное развитие психики. Исследования группы Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей. Гипотеза Б.Г.Ананьева о двух фазном характере психофизиологической эволюции. Обучение и труд как факторы психического развития взрослых. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Выбор профессии и этапы профессионального пути. Кризисы жизни.

Тема 12. Особенности психического развития в поздней взрослости

Четыре возрастные стадии старения. Физические аспекты старения. Причины старения: наследственность и факторы среды. Интеллектуальные изменения в процессе старения.

Старение и личность. Задачи развития в поздней взрослости. Выход на пенсию и смена статуса.

Смерть и умирание. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финал человеческого развития.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Предмет и задачи возрастной психологии.

Цель: ознакомление с современным содержанием проблем возрастного развития, изучение предмета и задач возрастной психологии.

Понятийный аппарат: классификацию методов исследования психической деятельности на разных возрастных этапах становления личности в теоретическом и прикладном аспектах

Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика возрастной психологии как отрасли психологической науки?
2. Приведите примеры влияния революционных, ситуационных и эволюционных изменений психики и поведения человека.
3. В чем принципиальное отличие преформированного и непреформированного типа развития (по Л.С. Выготскому)?
4. Можно ли отождествлять психологический и хронологический возраст? Почему вы так считаете?
5. Проанализируйте достоинства и недостатки методов психологического исследования, используемых в возрастной психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Закономерности возрастного развития

Цель: Основные законы детского развития. Проблема соотношения обучения и развития. Уровень актуального и зона ближайшего развития.

Понятийный аппарат: закон цикличности, закон неравномерностиразвития, закон метаморфозы в детском развитии, закон сочетания процессов эволюции иинволюции.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика детского развития? Аргументируйте ваш ответ, ссылаясь на взгляды Л.С. Выготского.
2. В чем отличие биологизаторских и социологизаторских направлений рассмотрения психики ребенка?
3. Охарактеризуйте движущие силы, условия и законы детского развития. Проиллюстрируйте ответ примерами.
4. Проанализируйте ведущие виды деятельности ребенка от рождения до момента окончания школы. Как можно, с вашей точки зрения, использовать эти знания при организации учебно-воспитательного процесса?

5. Какие формы общения возникают у ребенка на разных возрастных ступенях?

6. Рассмотрите соотношение обучения и развития для становления личности ребенка. Остановитесь на анализе «уровня актуального развития» и «зоны ближайшего развития».

7. В чем суть законов детского развития? Приведите наглядные примеры действия данных законов.

8. Покажите роль семьи как фактора развития поведения ребенка.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Обзор теории личностного развития детей.

Цель: Исходя из понятий, ориентироваться на зону ближайшего развития

Понятийный аппарат: “развитие”, “обучение”, “закон”, “закономерность”, “уровень актуального” и “зона ближайшего развития”, “стабильные” и “кризисные” периоды детского развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова динамика формирования личностных структур по З. Фрейду

2. В чем суть теории рекапитуляции и в какой мере она отражает связь филогенетического и онтогенетического в развитии человека? Оправдан ли такой взгляд на природу психического?

3. Оцените теорию трех ступеней детского развития К. Бюлера с позиции ее целесообразности в объяснении возрастных изменений человека?

4. Проанализируйте взгляды одного из представителей теории конвергенции двух факторов- Д. Вулвилла.

5. Как бихевиористическая теория и теория социального научения объясняют источники и движущие силы развития ребенка?

6. Как можно использовать знание теории развития морали по Колбергу в организации воспитательного воздействия на дошкольников, младших школьников и подростков?

7. Помогают ли гуманистические теории лучше понять развитии мотивационной сферы ребенка и как можно преломлять полученные знания в психологической практике?

8. Какова роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в рассмотрении проблемы развития высших психических функций?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии

Цель: Рассмотрите критерии периодизации психического развития ребенка и примеры периодизаций

Понятийный аппарат:(биогенетические периодизации В. Штерна, Р. Заззо), (развитии детской сексуальности З.Фрейда, костных тканей – П.П. Блонского). периодизацииЛ.С. Выготского и Д.Б. Эльконина Так, Л.С. Выготский ,“социальная ситуация развития”, “ведущий вид деятельности”, “личностное новообразование”, Д.Б. Эльконин.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие между непрерывной и дискретной точками зрения на процесс развития? Какая из них кажется вам наиболее убедительной и целесообразной?

2. Проанализируйте критерии возрастной периодизации по различным основаниям. Объясните, как влияет выбор критериев на полноту и содержательность разрабатываемой периодизации.

3. Почему периодизацию Д.Б. Эльконина называют компромиссом между эмпирическим и теоретическим подходами к проблеме?

4. В чем, на ваш взгляд, теоретическая и практическая значимость периодизации З. Фрейда?

5. Как Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривает механизмы приспособления и результаты развития на каждой возрастной ступени? На какие полярные качества личности он при этом указывает?

6. В чем своеобразие детского мышления на разных ступенях развития? Ответ стройте в соответствии с разработанными Ж. Пиаже и Дж. Брунером периодизациями интеллектуального развития.

7. Как А.В. Петровский представляет становление индивида как личности в представленной им возрастной периодизации?

8. В чем сущность понятий социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, личностные новообразования, кризис возрастного развития.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. «Период новорожденности и младенчества» Выделите основные достижения психического развития ребенка к концу первого года жизни?

1. Какова роль общения младенца со взрослым?
2. В чем сущность кризиса новорожденности и кризиса одного года жизни?
3. Покажите, как меняется сенсомоторное, двигательное и эмоциональное развитие на протяжении первого года жизни.
4. Охарактеризуйте роль и значение комплекса оживления, хватания и указательного жеста для дальнейшего психофизического и психического развития младенца.
5. Как следует организовывать взаимодействие с ребенком, чтобы способствовать развитию у него речи - мыслительной деятельности и не допускать психической депривации?
6. По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта с ребенком первого года жизни

Критерии оценки выполненной работы:

-Аккуратное оформление

-логика излагаемого материала

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. «»Психическое развитие и формирование личности в раннем возрасте»

1. Как меняются социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности при переходе от

младенчества к раннему детству?

2. В чем специфика предметной манипулятивной деятельности в раннем детстве?
3. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные тенденции и этапы развития речи детей 1-3-х лет жизни.
4. В чем специфика игровой деятельности ребенка в раннем детском возрасте?
5. Как развивается в этот период эмоционально-волевая и личностная сферы личности?
6. Какова роль кризиса 3-х лет («Я сам») в становлении личности ребенка?

Критерии оценки выполненной работы:

-Аккуратное оформление

-логика излагаемого материала

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. «Развитие познавательных процессов и игровой деятельности в дошкольном возрасте»

Какие изменения претерпевает социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?

1. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности у младших, средних и старших дошкольников.
2. Представьте общий обзор изменений в познавательной сфере дошкольников, затронув вопросы восприятия, памяти, мышления, воображения и речи.
3. Почему дошкольный возраст называют периодом первого рождения личности?
4. В чем специфика мотивационной сферы дошкольника?
5. Как развивается эмоциональная сфера личности дошкольника?
6. Как протекает кризис 6-7- летнего возраста и каким изменениям в психике и поведении ребенка он может привести?
7. Представьте развернутую характеристику личностным новообразованиям старшего дошкольника к моменту поступления в школу.

Критерии оценки выполненной работы:

-Аккуратное оформление

-логика излагаемого материала

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. «Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника»

1. С какими трудностями объективного и субъективного характера столкнется младший школьник в начале обучения?
2. По каким параметрам можно судить об уровне готовности ребенка к школе?
3. Какие психофизические изменения происходят в организме младших школьников и какое они имеют значение?
4. Каковы достижения в психическом и поведенческом развитии детей на протяжении двух леи обучения в школе?
5. В чем специфика кризиса 7 лет?

Критерии оценки выполненной работы:

-Аккуратное оформление

-логика излагаемого материала

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. «Личностное и интеллектуальное развитие в подростничестве»

1. Как физиологические и психологические изменения происходят у подростка в момент пубертантного созревания?
2. В связи с какими особенностями подростка интимно-личностное общение становится ведущим видом деятельности для данного возрастного периода?
3. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие школьников в подростковом возрасте?
4. Как изменения интересов и ценностных ориентаций можно наблюдать у подростков?
5. Целесообразно ли, анализируя особенности подросткового возраста, указывать на противоречия в их интеллектуальном и личностном развитии?
6. Какие вам известны новообразования подросткового возраста?
7. Какие акцентуации характера чаще всего присущи подростку?

Критерии оценки выполненной работы:

Аккуратное оформление

-логика излагаемого материала

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. «Становление личности в юношеском возрасте»

1. Как меняются социально психологические аспекты личностного развития в юношеском возрасте?
2. . В чем специфика юношеской «Я-концепции»?
3. Охарактеризуйте особенности личностного и профессионального самоопределения.
4. Какие психологические новообразования ранней юности играют большое значение в их дальнейшей судьбе?
5. Проанализируйте особенности интеллектуального развития в этот возрастной период?
6. Почему Э.Эриксон называл в качестве доминантных такие важнейшие черты личности, как «идентичность- непризнание, изоляция»?
7. Каковы особенности юношеской любви?

Критерии оценки выполненной работы:

-Аккуратное оформление

логика излагаемого материала

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. «Специфика психического развития в периоды взрослости»

Выделить проблемы и определить пути решения

1.Помогите мне, я не знаю, что мне делать. Мой муж — следователь. И вот день за днем у меня складывается такое ощущение, что я — подследственная, а он меня допрашивает. Ведь

можно просто спросить: «куда ты истратила деньги?», а можно, как это делает он, сначала «находить улики»,проводить «допросы свидетелей» (в качестве свидетелей выступают мои родители), а потом допрос обвиняемого, т. е. меня. И я говорила ему об этом, а он только смеется: «Я хороший следователь, я могу так вопрос задать, что любой "расколется". Почему это дома я должна «раскалываться»? Почему нельзя жить просто, как все. Откуда эта мнительность, подозрительность, ожидание плохого, попытки «подстеречь», «уличить»? Раньше он не был таким. Что же мне делать? Татьяна А.

Тайны двоих / Сост. С. Агарков. М., 1990. С. 46.

2. Мне 20 лет, а моему мужу 21 год. Мы поженились год назад, а теперь в нашей паре назревает конфликт. Мы оба учимся в МАИ, оба уже на 4 курсе. Живем мы одни, так что с этой стороны все хорошо. И в материальном смысле неплохо: Володя подрабатывает, помогают родители. Но вся проблема в том, что мой муж постоянно на праздники оставляет меня одну, практически бросает. Дело в том, что он увлекается спелеологией и привык на выходные, на праздники уходить в походы. До брака я это терпела, да и жила дома с родителями. Но вот мы поженились, и осталось то же самое. На праздники все жены — с мужьями, а я одна — неприкаянная, мне скучно и грустно. Конфликтовали, спорили, ссорились — он ни за что не соглашается бросить свою спелеологию. Зачем же мне такой муж? Если спелеология и подземная грязь и сырость ему дороже жены?

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Практические задания.

1. Выделите основные достижения психического развития ребенка к концу первого года жизни?
2. Какова роль общения младенца со взрослым?
3. В чем сущность кризиса новорожденности и кризиса одного года жизни?
4. Покажите, как меняется сенсомоторное, двигательное и эмоциональное развитие на протяжении первого года жизни.
5. Охарактеризуйте роль и значение комплекса оживления, хватания и указательного жеста для дальнейшего психофизического и психического развития младенца.
6. Как следует организовывать взаимодействие с ребенком, чтобы способствовать развитию у него речемыслительной деятельности и не допускать психической депривации?
7. По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта с ребенком первого года жизни

Тема 7. Психическое развитие и формирование личности в раннем возрасте

Практические задания.

7. Как меняются социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности при переходе от младенчества к раннему детству?

8. В чем специфика предметной манипулятивной деятельности в раннем детстве?

9. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные тенденции и этапы развития речи детей 1-3-х лет жизни.

10. Какова роль кризиса 3-х лет («Я сам») в становлении личности ребенка?

Тема 8. Развитие познавательных процессов и игровой деятельности в дошкольном возрасте

Практические задания.

8. Какие изменения претерпевает социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?

9. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности у младших, средних и старших дошкольников.

10. Представьте общий обзор изменений в познавательной сфере дошкольников, затронув вопросы восприятия, памяти, мышления, воображения и речи.

11. Почему дошкольный возраст называют периодом первого рождения личности?

12. К какому поведению ребенка он может привести?

13. Представьте развернутую характеристику личностным новообразованиям старшего дошкольника к моменту поступления в школу.

Тема 9. Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Практические задания.

6. С какими трудностями объективного и субъективного характера столкнется младший школьник в начале обучения?

7. По каким параметрам можно судить об уровне готовности ребенка к школе?

8. Какие психофизические изменения происходят в организме младших школьников и какое они имеют значение?

9. Каковы достижения в психическом и поведенческом развитии детей на протяжении двух леи обучения в школе?

10. В чем специфика кризиса 7 лет?

Тема 10. Личностное и интеллектуальное развитие в подростничестве

Практические задания.

8. Как физиологические и психологические изменения происходят у подростка в момент пубертатного созревания?

9. В связи с какими особенностями подростка интимно-личностное общение становится ведущим видом деятельности для данного возрастного периода?

10. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие школьников в подростковом возрасте?

11. Какие акцентуации характера чаще всего присущи подростку?

Тема 11. Становление личности в юношеском возрасте

Практические задания.

8. Как меняются социально психологические аспекты личностного развития в юношеском возрасте?

9. В чем специфика юношеской «Я-концепции»?

10. Почему Э.Эриксон называл в качестве доминантных такие важнейшие черты личности, как «идентичность-непризнание, изоляция»?

11. Каковы особенности юношеской любви?

Тема 12. Специфика психического развития в ранней и средней зрелости

Выделить проблемы и определить пути решения

1. Помогите мне, я не знаю, что мне делать. Мой муж – следователь. И вот день за днем у меня складывается такое ощущение, что я – подследственная, а он меня допрашивает. Ведь можно просто спросить: «куда ты истратила деньги?», а можно, как это делает он, сначала «находить улики», проводить «допросы свидетелей» (в качестве свидетелей выступают мои родители), а потом допрос обвиняемого, т. е. меня. И я говорила ему об этом, а он только смеется: «Я хороший следователь, я могу так вопрос задать, что любой "расколется". Почему это дома я должна «раскалываться»? Почему нельзя жить просто, как все. Откуда эта мнительность, подозрительность, ожидание плохого, попытки «подстеречь», «уличить»? Раньше он не был таким. Что же мне делать? Татьяна А.

2. Мне 20 лет, а моему мужу 21 год. Мы поженились год назад, а теперь в нашей паре назревает конфликт. Мы оба учимся в МАИ, оба уже на 4 курсе. Живем мы одни, так что с этой стороны все хорошо. И в материальном смысле неплохо: Володя подрабатывает, помогают родители. Но вся проблема в том, что мой муж постоянно на праздники оставляет меня одну, практически бросает. Дело в том, что он увлекается спелеологией и привык на выходные, на праздники уходить в походы. До брака я это терпела, да и жила дома с родителями. Но вот мы поженились, и осталось то же самое. На праздники все жены – с мужьями, а я одна – неприкаянная, мне скучно и грустно. Конфликтовали, спорили, ссорились – он ни за что не соглашается бросить свою спелеологию. Зачем же мне такой муж? Если спелеология и подземная грязь и сырость ему дороже жены?

3. После дуэли с Грушницким, которая тяжело переживалась Печориным, он получил письмо от Веры, из которого узнает, что она погубила свою репутацию, что она глубоко несчастна. Печорин вскакивает на коня и мчится догонять Веру, но конь не выдерживает и издыхает от усталости.

«Пробовал идти пешком – ноги мои подкосились; изнуренный тревогами дня и бессонницей, я упал на мокрую землю и, как ребенок, заплакал.

И долго я лежал неподвижно, и плакал горько, не стараясь удерживать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли, как дым. Душа

обессилела, рассудок замолк...

Мне, однако, приятно, что я могу плакать! Все к лучшему! Это новое страдание, говоря военным слогом, сделало во мне счастливую диверсию. Плакать здорово.

Я возвратился в Кисловодск в 5 часов утра, бросился на постель и уснул сном Наполеона после Ватерлоо».

Лермонтов М. Ю. Герой нашего времени // Собр. соч. в 4-х т. Т. 4. Л.; М., 1962. С. 456.

Тема 13. Особенности психического развития в поздней взрослости

Выделить проблемы и определить пути решения

1. Женщина (75 лет). Страдает от того, что ее сын, как ей кажется, потерянный человек, пьяница, что его супруга - стерва и мерзкая женщина.

Живет одна, в коммунальной квартире. Единственный сын, которого она чрезмерно опекала и держала под неусыпным контролем, женился без ее согласия. Женщине казалось, что «сволочь» - невестка приворожила ее сына, «затащила в постель, с намерением женить его на себе». Все время пыталась вмешаться в семейную жизнь сына, что вызывало негодование. От постоянных конфликтов сын стал много выпивать.

Когда родились внуки, бабушка активно взялась за их воспитание, снова проявляла властность, настраивала их против матери. Внуки выросли и дали отпор бабушке, не желая больше подчиняться ее требованиям. Та восприняла отдаление внуков как проявление «черной» неблагодарности и негативного влияния отца и «мамаши».

После возникших проблем с сыном начала бегать по различным колдунам, экстрасенсам, которые находили у нее и сына порчу и приворот. Сейчас окружена различными амулетами, травами, зельями.

2. Хорошо известно, что в жизни Л. Н. Толстого именно в пожилом возрасте произошел кризис, связанный с переоценкой ценностей. Он относится к 1880-м годам, когда Л. Н. Толстому шел шестой десяток.

«До перелома в своем мировоззрении отец не только не отрицал собственности, но стремился к обогащению. Мой дядя в своих воспоминаниях приводит его мнение о том, что настоящий аристократ должен быть обеспечен. Но, как известно, в начале 80-х годов он перешел к обратному убеждению: истинный христианин должен быть нищим, даже бродягой»….

…Начиная с 80-х годов, он во многом изменил свой образ жизни, продолжая жить в Ясной Поляне. Он сам убирал свою комнату, работал в поле, был строгим вегетарианцем и, кроме верховой езды, не позволял себе никаких развлечений, требующих труда других людей. Конечно, он мог бы уехать из Ясной Поляны, обойтись совсем без прислуги и вполне отдаться физическому труду, но в его возрасте и с его неудержимой потребностью духовного творчества это было трудно, и тогда он едва ли мог бы писать.

Толстой С. Л. Очерки былого. Тула, 1975. С. 221.

3. Женщина всю жизнь вела очень активный образ жизни: занималась исследовательской работой, много читала, была прекрасным собаководом, участником многочисленных выставок собак. В профессии достигла заметных результатов и в плане карьерного роста (заведовала отделом крупного предприятия), и в плане профессионализма – считалась одним из лучших специалистов. К 60-ти годам по всем показателям профессиональной деятельности отмечался подъем и открывались перспективы профессионального роста. Но она решила, что должна помочь молодой семье: заняться воспитанием двух внуков с тем, чтобы их мать и отец, молодые специалисты, смогли полностью посвятить себя карьере. Действительно, в течение семи лет она неустанно занималась детьми и добилась блестящих успехов. Все свое время она посвятила тому, что водила детей в музыкальную школу, на карате, на языковые курсы. Рюкзак и кроссовки – вот экипировка, которая помогала везде поспеть.

Никаких контактов с бывшими сослуживцами, забыты выставки, музеи. На это просто нет времени. Родители детей действительно заняты карьерой, у них есть для этого все возможности. Особенно успешно ее делает невестка, которая становится модным дизайнером, быстро осваивает новое жизненное пространство с его презентациями, выставками, участием в рекламе, курортами и т. п. И вот наступает момент, когда невестка сообщает, что она уходит из семьи.

Пожилая женщина, которая уже давно не имела собственной жизни, оказалась в состоянии шока, из которого она выйти не смогла. Когда она об этом узнала, то поняла, что с этого дня она умерла, ее лишили жизни. По сути, это так и было, поскольку собственная жизнь была перечеркнута еще 7 лет назад.

Зарисовка из жизни

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Добровольческая деятельность студентов на базах прохождения учебной практики в соответствии с выполняемой программой заданий (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, групповой работы с воспитанниками посещаемого учреждения по одному из основных направлений развивающего процесса).

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: особенности развития личности на различных возрастных этапах, социальных группах влияющих на качество развития личности и их взаимосвязь. Данная дисциплина конкретизирует представления о этапах развития человека в онто- и филогенезе и формирует представление и навыки деятельности профессионального психолога.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с конкретными технологиями работы с различными возрастными категориями населения, от рождения до глубокой старости.

Студенты овладевают методиками психодиагностики, профилактики, коррекции и реабилитации.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Психология развития и возрастная психология» изучается студентами заочной формы обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуация с последующей саморефлексией, практикумы по планированию различных направлений работы психологического сопровождения, разбор конкретных проблемных психологических ситуаций, дискуссии и т. д.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

2. **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

3. **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Работа на занятии:

1. Организационные вопросы.
2. Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.
3. Самостоятельная работа по типовым материалам.
4. Итоговый контроль.

Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:

1) **работа с книгой** (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);

2) **упражнения и задачи** (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);

3) **заполнение таблиц** (материалы учебников, пособия, справочники, лекции);

4) **сочинения** (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения);

5) **доклады**;

6) **лабораторно-практические работы**;

7) исследовательские задания.

При **подготовке к докладу** или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада,
3. Составление плана изложения.
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.

2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок в авторском учебно-методическом пособии.

3. Ознакомиться с рекомендованной литературой.

4. Записав в тетрадь ответы на тестовые задания.

5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе по теме «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1. Проанализируйте следующие высказывания и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека?

– «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высоко интеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время, как дети, которым не

посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

– «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями; «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся».

2. Покажите роль взрослого в психическом развитии ребенка.

3. Покажите роль взрослого в психическом развитии ребенка.

Задания к самостоятельной работе по теме «РАННИЙ ВОЗРАСТ»

1. Можно ли ранний возраст в развитии ребенка называть «шимпанзеподобным»?

2. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.

Задания к самостоятельной работе по теме «ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

1. В чем заключается социальная природа ролевой игры дошкольника?

2. Почему игра, являясь наиболее свободной и эмоционально насыщенной деятельностью ребенка, способствует развитию произвольности?

3. Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста?

Задания к самостоятельной работе по теме «ЛИЧНОСТНОЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТНИЧЕСТВЕ»

1. Как физиологические и психологические изменения происходят у подростка в момент пубертантного созревания?
2. В связи с какими особенностями подростка интимно-личностное общение становится ведущим видом деятельности для данного возрастного периода?
3. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие школьников в подростковом возрасте?
4. Какие акцентуации характера чаще всего присущи подростку?

Задания к самостоятельной работе по теме «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

1. Как меняются социально психологические аспекты личностного развития в юношеском возрасте?
2. В чем специфика юношеской «Я-концепции»?
3. Почему Э.Эриксон называл в качестве доминантных такие важнейшие черты личности, как «идентичность-непризнание, изоляция»?
4. Каковы особенности юношеской любви?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» относится рубежный контроль (тест минимальной

компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся выделяет движущие силы и источники психического развития, принципы и теории возрастной периодизации, демонстрирует способность анализировать динамику развития на различных возрастных этапах; грамотно проводит анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц

различного возраста; свободно осуществляет сравнительный анализ различных учебных ситуаций и дает аргументированное заключение опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко знает теоретические основы психического развития, принципы и теории возрастной периодизации, демонстрирует способность анализировать динамику развития на различных возрастных этапах; несколько поверхностно проводит

анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц различного возраста; в общих чертах дает заключение опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о теоретические основы психического развития, принципы и теории возрастной периодизации принципы и теории возрастной периодизации, упускает важные составляющие при анализе динамики развития на различных возрастных этапах; поверхностно проводит анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц различного возраста; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теоретические основы психического развития, принципы и теории возрастной периодизации принципы и теории возрастной периодизации, затрудняется при анализе динамики развития на

различных возрастных этапах; не проводит анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения, лиц различного возраста или проводит с грубыми ошибками; затрудняется в составлении характеристики, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов).

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	ОПК-1
Тема 2	Закономерности возрастного развития	ОПК-1
Тема 3	Обзор теорий личностного развития	ОПК-1
Тема 4	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии	ОПК-1
Тема 5	Периоды новорожденности и младенчества	ОПК-1

Тема 6	Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве	ОПК-1
Тема 7	Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте	ОПК-1
Тема 8	Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника	ОПК-1
Тема 9	Личностное и интеллектуальное развитие подростка	ОПК-1
Тема 10	Становление личности в юношеском возрасте	ОПК-1
Тема 11	Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости	ОПК-1
Тема 12	Особенности психического развития в поздней взрослости	ОПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Тест минимальной компетентности

Инструкция по проведению текста минимальной компетентности

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

– выбор правильного варианта ответа из предложенных;

– задания на установление соответствия;

– задания с открытым ответом.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института (Приказ 55/11 от 31.08.2022 г.)

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения в психике и поведении ребенка.
3. Движущие силы, условия и законы психологического развития. Хронологический и

психологический возраст.

4. Классификация методов в возрастной психологии.
5. Метод наблюдения в возрастной психологии.
6. Опрос как метод психолого-педагогического исследования детей.
7. Эксперимент и особенности его использования в детской психологии. Использование психологических тестов при изучении детей.
8. Кризисы и их значение в развитии ребенка.
9. Роль воспитания в формировании личности ребенка. Родительский авторитет.
10. Типы и стили воспитания.
11. Критерии периодизации детского развития. Периодизация Д.В.Эльконина как соотношение развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.
12. Период новорожденности: социальная ситуация, ведущий вид деятельности и личностные новообразования, психофизиологические особенности младенцев.
13. Развитие речи с рождения до 3-х лет.
14. Особенности восприятия младенцев и памяти в раннем младенческом возрасте.
15. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
16. Игровая деятельность в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.
17. Основные закономерности развития восприятия и мышления у детей от 1 до 3- х лет.
18. Развитие памяти и речи у детей в период раннего детства.
19. Кризис первого года жизни.
20. Общая характеристика дошкольного возраста.
21. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Развитие восприятия и внимания у дошкольников.
22. Зависимость развития восприятия от деятельности.
23. Память и мышление дошкольников.
24. Речевое развитие детей 3 – 7 летнего возраста. Проблема готовности к школьному обучению.
25. Период младшего школьного детства: социальная ситуация, ведущий вид деятельности, личностные новообразования.
26. Эмоционально-волевая сфера младшего школьника. Развитие памяти, мышления и внимания у младших школьников
27. Развитие детского коллектива. Общая характеристика подросткового возраста.
28. Развитие познавательной сферы подростков. Память и мышление.
29. Кризис подросткового периода. Общая характеристика. Влюбленность и дружба у старших подростков.
30. Особенности психического развития юношества. Юношеский период и его роль в жизни человека

31. Какое структурное звено самосознания сильнее всего изменяется в зрелости и почему

32. Как с течением времени меняется общение в семье. От чего это зависит.

33. .Что такое профессиональная деформация и профессиональное выгорание. В чем их общность и различие.

34. В чем суть проблемы лидерства в семье. В чем состоят основные положения критики зрелости как «психической окаменелости».

35. Каковы основные положения теории развития интеллекта в зрелом возрасте.

36. В чем сущность кризиса встречи со старостью. Как формулируются основные задачи развития в старости.

37. В чем состоит проблема утраты.

38. Что такое адаптация в старости и от чего зависит ее успешность.

39. Какие основные структурные компоненты самосознания выделяет В.С.Мухина.

40. Что нужно понимать под развитие Я как члена семьи.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

I. Верны или неверны следующие утверждения:

1. Доверительность, открытость, послушание и исполнительность- важные личностные особенности младших школьников.

2. Этот период (по З. Фрейду) – период пассивно сексуальной стадии развития ребенка.

3. У младшего школьника утрачивается детская непосредственность в поведении, появляется иная логика мышления.

4. В этот период возникает внутренняя жизнь ребенка: ход внешних событий преломляется в сознании и эмоциональное отношение к ним определяется логикой чувств и уровнем притязаний личности.

II.Заполните пропуски:

1.указывал, что в этом возрасте происходит переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму- к пониманию относительности существующих норм.

2. По Э. Эриксону в младшем школьном возрасте ребенок может переживать кризис ……..

3. Для развития личности и способностей ребенка учителю прежде всего необходимо опираться на мотивацию……

4. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится …..

5. Учебная деятельность имеет следующую структуру (по Д.Б. Эльконину):

1)……..;2)…….;3)…….;4)…….

III. Выберите правильный вариант ответа:

1. Кризис 7 лет характеризуется как

а) рождение социального “Я” ребенка (Л.И. Божович); б) обобщением переживаний (Л.С. Выготский); в) утратой детской непосредственности; г) появлением смысловой ориентировки поступка; д) все ответы верны.

2. Центральным новообразованием данного возраста можно считать:

а) становление чувства компетентности в учебной деятельности:

б) появление рефлексивного мышления;

в) появление чувства взрослости:

г) формирование “Я-концепции”.

Пример практико-ориентированного задания

Выделить проблемы и определить пути решения

Типовое задание 1.

Женщина (75 лет). Страдает от того, что ее сын, как ей кажется, потерянный человек, пьяница, что его супруга - стерва и мерзкая женщина.

Живет одна, в коммунальной квартире. Единственный сын, которого она чрезмерно опекала и держала под неусыпным контролем, женился без ее согласия. Женщине казалось, что «сволочь» - невестка приворожила ее сына, «затащила в постель, с намерением женить его на себе». Все время пыталась вмешаться в семейную жизнь сына, что вызывало негодование. От постоянных конфликтов сын стал много выпивать.

Когда родились внуки, бабушка активно взялась за их воспитание, снова проявляла властность, настраивала их против матери. Внуки выросли и дали отпор бабушке, не желая больше подчиняться ее требованиям. Та восприняла отдаление внуков как проявление «черной» неблагодарности и негативного влияния отца и «мамаши».

После возникших проблем с сыном начала бегать по различным колдунам, экстрасенсам, которые находили у нее и сына порчу и приворот. Сейчас окружена различными амулетами, травами, зельями.

Типовое задание 2.

Женщина всю жизнь вела очень активный образ жизни: занималась исследовательской работой, много читала, была прекрасным собаководом, участником многочисленных выставок собак. В профессии достигла заметных результатов и в плане карьерного роста (заведовала отделом крупного предприятия), и в плане профессионализма – считалась одним из лучших специалистов. К 60-ти годам по всем показателям профессиональной деятельности отмечался подъем и открывались перспективы профессионального роста. Но она решила, что должна помочь молодой семье: заняться воспитанием двух внуков с тем, чтобы их мать и отец, молодые специалисты, смогли полностью посвятить себя карьере. Действительно, в течение семи лет она неустанно занималась детьми и добилась блестящих успехов. Все свое время она посвятила тому, что водила детей в музыкальную школу, на карате, на языковые курсы. Рюкзак и кроссовки – вот экипировка, которая помогала везде поспеть.

Никаких контактов с бывшими сослуживцами, забыты выставки, музеи. На это просто нет времени. Родители детей действительно заняты карьерой, у них есть для этого все возможности. Особенно успешно ее делает невестка, которая становится модным дизайнером, быстро осваивает новое жизненное пространство с его презентациями, выставками, участием в рекламе, курортами и т. п. И вот наступает момент, когда невестка сообщает, что она уходит из семьи.

Пожилая женщина, которая уже давно не имела собственной жизни, оказалась в состоянии шока, из которого она выйти не смогла. Когда она об этом узнала, то поняла, что с этого дня она умерла, ее лишили жизни. По сути, это так и было, поскольку собственная жизнь была перечеркнута еще 7 лет назад.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптация – процесс и результат успешного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Акт хватания – первое организованное, направленное действие, поведенческий акт, способствующий превращению руки в орган осязания

Ведущий вид деятельности - виддеятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Возраст – относительно замкнутый цикл развития имеющий свою структуру и динамику.

Возрастная психология – изучение и представление в виде научных фактов и соответствующих теорий основных особенностей психического развития людей при переходе от одного возраста в другой, составление развернутых психических характеристик людей, относящимся к разным возрастным группам.

Внешняя речь – общение между людьми при помощи речи или разных технических устройств.

Внутренняя речь – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно. Речь носит свёрнутый, сокращённый характер.

Движущие силы психического развития – факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка. Они являются причинами и содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляя его в нужное русло

Детское развитие – сложный процесс, который в силу ряда особенностей приводит к изменению всей личности ребёнка на каждом возрастном этапе.

Зона ближайшего развития – расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития на завтрашний день, определяемое с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослого.

Игра – деятельность, направленная на сам процесс игры и воспроизводящая в доступной форме труд и учение.

Интенсивность – поддержание внимания за счёт силы мотивации, глубины интереса, характера раздражителя и др. Может быть высокой и низкой.

Комплекс оживления – эмоциональная реакция младенца на взрослого, сопровождаемая хаотичными движениями и звуками, это первый акт общения и поведения, Возникновение комплекса оживления является границей между периодами новорожденности и младенчества.

Кризисы – переломные точки на кривой развития человека, отделяющие один возраст от другого.

Коммуникация – передача информации посредством языка и других звуковых средств. В качестве единицы языка могут выступать слово, предложение, текст.

Негативизм – отказ подчиняться определенным требованиям взрослых

Непреформированный тип развития – это процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на денном уровне развития общества.

Образная память – это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой.

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

Перцептивная это такая деятельность, посредством которой формируется целостный образ восприятия предметов и явлений

Преформированный тип развития – такой тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет (эмбриональное развитие).

Проприоцептивные, рецепторы которых расположены в мышцах и связках; они дают информацию о движении и положении нашего тела. Подкласс проприоцепции, представляющий собой чувствительность к движению, называется также кинестезией, а соответствующие рецепторы – кинестезическими или кинестетическими.

Преобразование – осуществляется мысленный переход от непосредственно воспринимаемого к преобразованию образов, реализация которых приводит к созданию новых материальных и духовных ценностей и предвосхищению будущего.

Революционное развитие - быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе с одной возрастной ступени на другую.

Релятивизм – переход от абсолютности к относительности

Реципроктность - взаимность

Речь – процесс общения людей посредством языка. Часто рассматривается как особый

вид деятельности.

Речь – могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируется сознание и самосознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, воля и характер. Все психические процессы с помощью речи становятся произвольными, управляемыми.

Самостоятельность - независимость мышления.

Сензитивные периоды развития – периоды наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям.

Синкретизм – тенденция связывать все со всем

Соположение – отсутствие связи между суждениями

Ситуационное развитие – быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием социальных факторов.

Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обусловливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (по Выгодскому Л.С.)

Сигнализация – через слово обозначается предмет, действие, состояние. Со словом же связано представление о предмете или явлении.

Упрямство – настаивание на своем требовании, на своем решении.

Уровень актуального развития характеризует наличные особенности психических функций ребенка, итоги развития на вчерашний день.

Устная речь – вид внешней речи, протекающий в меняющихся условиях. Отличается сокращённым количеством слов и простой грамматической конструкцией.

Устойчивость – характеризуется способностью поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько это необходимо для данной деятельности, а также способностью сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам в работе. Чередование напряжения и расслабление – обязательное условие устойчивости внимания.

Учение – деятельность, направленная на усвоение знаний, выработку умений и навыков.

Чувство взрослости – особая форма самосознания, отношение человека к себе как к взрослому, ощущения себя в какой-то мере взрослым человеком

Экспрессия – система движений (жесты, мимика, пантамимика), при помощи которых человек невербальным путём передаёт информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям. Экспрессия отражает эмоциональное отношение к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена.

Эгоцентризм - центральная особенность мышления, скрытая внутренняя позиция.

Эволюционное развитие – длительные и достаточно устойчивые изменения в психике и

поведении, происходящие в периоды возрастного развития между кризисами

Юность – переход от чисто физиологической зрелости к зрелости социальной.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12
Основная литература													
1	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472633	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468338			+	+	+	+	+	+				
3	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468606	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература													
1	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471226		+	+	+								
2	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469295					+	+	+	+				
3	Маслов, Д. Н. Проблема личности в социальной психологии / Д. Н. Маслов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427		+	+									
4	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468335	+	+	+	+	+	+						
5	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472403	+	+	+				+	+	+	+	+	+

6	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469134	+	+				+	+	+	+	+		

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology.ru: психология на русском языке [Электронный ресурс]. - 2000- . - Режим доступа: http://www.psychology.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты